



## ÉCOLE DE LA PASSERELLE

### PLAN D'ACTION

Dans le cadre de la gestion axée sur les résultats, l'école De la Passerelle a élaboré son projet éducatif qui comprend notamment les enjeux importants, les orientations, les objectifs, les indicateurs et des cibles. Le projet a été communiqué à la communauté éducative et à la population. Cet exercice terminé, l'école s'est dotée d'un plan d'action pour la mise en œuvre du projet éducatif.

Élaboré avec l'équipe-école, le plan d'action détermine, pour chacun des objectifs, des actions (moyens) qui par leur cumul permettront d'améliorer les situations propres aux enjeux importants. Le plan d'action détermine également pour chacune des actions choisies, les groupes visés, les responsables de l'action, les modalités de sa mise en œuvre, les ressources consacrées et le mode d'évaluation. Le plan d'action permet de suivre la mise en œuvre des actions. Il constitue une occasion pour les acteurs concernés de collaborer à l'atteinte d'un but commun.

Il est important de noter que si un moyen retenu pour la réalisation d'une action ne donne pas les résultats attendus, la direction de l'établissement peut, en cours de route, avec son équipe-école, apporter les changements qu'elle juge nécessaires.

## PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan  
d'engagement vers la  
réussite de la CSP

Orientation	Évoluer de façon continue par la mise en place des meilleures pratiques.					Orientation ou objectif :
Objectif		INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	
	D'ici juin 2022, améliorer les pratiques qui favorisent un climat sain et sécuritaire pour tous	Identification des pratiques efficaces	Nous avons peu d'occasions d'échanger au sujet des pratiques en lien avec le climat sain et sécuritaire et nous n'avons aucun référentiel en lien avec le climat sain et sécuritaire	2018-2019	Identification des pratiques efficaces en lien avec le climat sain et sécuritaire par les membres du personnel et production d'un référentiel	

## PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
<b>Prévoir temps d'échange</b>	2019-2020	Tous les élèves	Au cours de l'année	7 rencontres	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assemblées générales</li> <li>Rencontres du SDG</li> <li>Comité liaison</li> </ul>	Enseignants Éducatrices SDG Direction	Outil inspiré de «CLASS»  (Brigitte Campbell)	Libérations des 2 éducatrices SDG et 1 surveillante pour rencontres  140\$		<u>Assemblées</u> 16 octobre 28 novembre 17 février (pédago)	<u>Rencontres SDG</u> 22 octobre 3 décembre 25 février	<u>Comité liaison</u>  À venir	Direction
<b>Réflexion sur le rôle et le mandat des TES</b>	2019-2020	Tous les élèves	En début et à la mi-année	2 rencontres	Lors du comité EHDAA	Membres du comité EHDAA Psychoéducatrices TES		0\$	Bilan à mi et à la fin de l'année	Assemblée le 21 janvier Assemblée le 26 juin			Direction
<b>Réflexion sur l'organisation sur l'heure du dîner à l'extérieur</b>	2019-2020	Tous les élèves qui dînent à l'école	En début d'année	1 rencontre	Lors d'une rencontre SDG début d'année	Éducatrices SDG Surveillantes dîner Technicienne Direction		0\$	Planification des rotations des groupes dans les différents plateaux extérieurs	24 septembre 2019			Technicienne en SDG

<b>Présence d'adultes dans les autobus scolaires</b>	2019-2020	Tous les élèves qui prennent l'autobus	3 jours	En fin de journée	De l'école à la maison en fin de journée	Professionnelles TES Direction		Frais de déplacement Chamby et Carignan (environ 120\$)	Discussion à la fin des 3 journées avec les professionnelles et TES et chauffeurs d'autobus	6 septembre 2019			Direction
<b>Faire un inventaire de mesures universelles efficaces pour s'assurer de prendre soin de la sécurité affective des enfants</b>	2021-2022	Tous les élèves	---	----	À l'école	Tout le personnel de l'école	Photocopies		Production du référentiel				Direction

## PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation	Être un milieu ouvert, stimulant, sain et sécuritaire					<b>Orientation ou objectif :</b>
Objectif	D'ici 2022, diminuer le nombre d'enfants pour qui le service en psychoéducation sera recommandé l'année suivante au-delà de la transition.	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	Être un milieu
		Le nombre d'enfants nécessitant un service en psychoéducation au cours de l'année par rapport au nombre d'enfants pour qui le service sera recommandé l'année suivante	46 élèves (14% des élèves) ont été dépistés par le service en psychoéducation (incluant le service Ribambelle). De plus, 8 élèves (non dépistés par Ribambelle) ont été référés en cours d'année par les enseignantes. Des 54 élèves, 33 élèves ont été recommandés pour la poursuite du service en 1 <sup>ère</sup> année.	2018-2019	Réduire de 5% le nombre d'enfants pour qui le service en psychoéducation est recommandé pour l'année suivante.	

## PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Portes-ouvertes festives (sans coupure avec les parents ni évaluation)	2019- 2020	Tous	3 juin	1 fois	À l'école	Secrétaire Enseignantes Professionnelles Direction Éducatrices des CPE	Ballons Cocardes pour le personnel Étiquettes pour élèves	75\$	Bilan à l'Assemblée de juin	26 juin			La direction
Présence des éducatrices du SDG et surveillantes de dîner lors de la première demi- journée d'entrée progressive	2019- 2020	Tous	1 jour	1 fois	À l'école	Surveillantes de dîner et éducatrices SDG		0\$ (déplacement d'heures)	Bilan à la 1 <sup>ère</sup> rencontre du SDG	24 septembre			Technicienne en SDG
Respect, dans la mesure du possible, des demandes de parents pour la formation des groupes	2019- 2020	Parents qui font une demande	Fin juin à la mi-août		À l'école	Comité classement		0\$		16 août			Direction

## PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Lors des premiers jours d'école, limiter les changements d'éducatrices en SDG afin de faire vivre le moins de transitions possibles	2019- 2020	Tous les élèves qui sont inscrits au SDG en fin de journée	3 jours		À l'école	Éducatrices SDG Technicienne en SDG Direction		10 X 1h temps supplémentaires AM donc 320\$ X 2= 640\$	Bilan à la 1 <sup>ère</sup> rencontre du SDG	24 septembre			Technicienne en SDG

## PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan  
d'engagement vers la  
réussite de la CSP

Orientation	Évoluer par la mise en place des meilleures pratiques					Orientation ou objectif :
Objectif		INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	
	D'ici 2022, augmenter les occasions quotidiennes de faire des jeux libres, soutenus par l'adulte.	Nombre de minutes de jeux libres en continu par semaine et nombre de minutes à l'extérieur	Le temps de jeux libres en continu est variable d'une classe à l'autre. Le rôle des adultes durant périodes est peu connu et compris.	2018-2019	Offrir au minimum 4 périodes de 45 minutes en continu par semaine et 3 périodes de 30 minutes à l'extérieur	



## PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
<b>Prévoir les périodes de jeux à l'horaire dès le début de l'année</b>	2019-2020	Tous les élèves	4 périodes de 45 minutes en continu et 3 périodes de 30 minutes à l'extérieur	Chaque semaine	À l'école	Enseignantes	Jeux à renouveler, déguisements	7000\$ (campagne de financement)	Bilan en fin d'année	Rappel à la 1 <sup>ère</sup> assemblée générale 27 août	Bilan le 26 juin		Les enseignantes et la direction
<b>Favoriser l'exploitation des différents espaces de jeux extérieurs</b>	2019-2020	Tous les élèves	Tous les jours		Sur la cour et autour de l'école	Enseignantes Service de garde			Bilan en fin d'année	26 juin			Les enseignantes, SDG, dineurs et la direction

## PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan  
d'engagement vers la  
réussite de la CSP

Orientation	Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel					Orientation ou objectif :
Objectif		INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	
	D'ici 2022, augmenter le nombre d'élèves qui ont A ou B à la compétence 6.	Résultats à la compétence 6 (mars et juin)	<b>2017-2018 :</b> Mars 77% Juin 82% <b>2018-2019 :</b> Mars 81% Juin 85%	2017-2018	Augmenter de 5% le nombre d'élèves ayant A ou B à la compétence 6.	

## PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
<b>Offrir des rétroactions positives et constructives</b>	2020- 2021	Tous les élèves	Toute l'année	Au quotidien  Rappels une fois par semaine au cours des mois de septembre et octobre		Conseiller pédagogique	Lectures et recherches à ce sujet, exemples  Affiches dans les corridors		Discussion avec l'équipe	Retour à la fin de chaque étape			Comité projet éducatif
<b>Offrir aux élèves des occasions d'être créatifs et générer leurs propres idées</b>	2019- 2020	Tous les élèves	Toute l'année	Au quotidien		Récit présco  CP Arts	Matériel de récupération et autres  Table de provocation		Partage d'idées ouvertes réalisées en classe	Assemblées générales (10 minutes)			Enseignantes et Direction
<b>SDG : Favoriser les jeux extérieurs et activités ouvertes</b>	2020- 2021	Élèves inscrits	Toute l'année	Au quotidien					Partage d'idées ouvertes réalisées avec leur groupe	Rencontre sdg (les mardis)			Technicienne en SDG et direction