

# PROJET ÉDUCATIF ET PLAN DE RÉUSSITE



<b>Mission :</b> Instruire ■ Socialiser □ Qualifier □	<b>Nom de l'école :</b> École de la passerelle
---	--

<b>Orientation du projet :</b> L'école vise à développer chez l'enfant l'expression de sa créativité dans toutes ses activités en milieu scolaire	<b>Réfère à l'orientation n° I du plan stratégique</b>
---	--

<b>Objectif :</b> Développer la compétence sa pensée créative *compétence 5 au bulletin
---

Indicateur	Cible	Mode d'évaluation de l'objectif	Année d'appréciation
Nombre d'enfants en difficultés au premier bulletin et qui ont atteint les attentes de l'éducation préscolaire	Taux 97% (94% en 2009-2010)	GPI Registre	2012-2013 □ 2013-2014 □ 2014-2015 □

Moyens (comment)	Responsable (qui)	Durée (quand)	Ressources (avec qui/quoi)
Offrir des choix dans des sphères variées en classe et au service de garde (ex : activités complémentaires)	Équipe-école	Tout au long de l'année	Formations, varier le matériel, sites Internet
Offrir du matériel diversifié en classe et au service de garde (ex : cordelette de cire, bric-à-brac, menuiserie, etc.)	Équipe-école	Tout au long de l'année	Matériel de type « ouvert »
Offrir des pistes d'exploration et techniques diverses	Équipe-école	Tout au long de l'année	Matériel de type « ouvert », formations
Offrir à tout le personnel, des formations et des occasions de mieux saisir les objectifs à atteindre et de développer une vision commune de la compétence 5	Équipe-école et CP	Tout au long de l'année	Ressources et organismes externes

Résultats obtenus	Analyse des résultats	Jugements	Recommandations

<b>Mission :</b> Instruire <input type="checkbox"/> Socialiser <input checked="" type="checkbox"/> Qualifier <input type="checkbox"/>	<b>Nom de l'école :</b> École de la passerelle
---	--

<b>Orientation du projet :</b> 2- L'école vise à offrir les conditions aidantes pour assurer à l'enfant une intégration harmonieuse au monde scolaire	<b>Réfère à l'orientation n° I du plan stratégique</b>
---	--

<b>Objectif :</b> Développer la compétence : affirmer sa personnalité
---

Indicateur	Cible	Mode d'évaluation de l'objectif	Année d'appréciation
Nombre d'enfants en difficultés au premier bulletin et qui ont atteint les attentes de l'éducation préscolaire.	Poursuivre un taux de 97%	GPI Registre	2012-2013 <input type="checkbox"/> 2013-2014 <input type="checkbox"/> 2014-2015 <input type="checkbox"/>

Moyens (comment)	Responsable (qui)	Durée (quand)	Ressources (avec qui/quoi)
Créer un lien entre la maternelle et les services à la petite enfance pour mieux répondre aux besoins particuliers des enfants.	Comité classement Équipe-école	Inscription et classement	Intervenants, communauté, enseignantes et parents
Améliorer les procédures d'accueil en vue de mieux soutenir les enfants (ex : service aux dîneurs, portes ouvertes, etc.).	Surveillantes, Direction et Technicienne du SDG	Tout au long de l'année	Équipe-école, communauté
Dans la planification hebdomadaire, mettre l'accent sur le jeu libre et spontané.	Enseignantes, Service de garde	Tout au long de l'année	À petits pas..., Éducatout, équipe-école
Mettre en place des jeux interactifs et coopératifs.	Enseignantes, Service de garde	Tout au long de l'année	Divers programmes, CLSC, équipe-école

Résultats obtenus	Analyse des résultats	Jugements	Recommandations

<b>Mission :</b> Instruire <input type="checkbox"/> Socialiser <input checked="" type="checkbox"/> Qualifier <input type="checkbox"/>	<b>Nom de l'école :</b> École de la passerelle
---	--

<b>Orientation du projet :</b> 3-L'école vise à amener l'enfant à s'ouvrir sur le milieu et la communauté.	<b>Réfère à l'orientation n° 5 du plan stratégique</b>
--	--

<b>Objectif :</b> Développer la compétence : interagir de façon harmonieuse avec les autres (jeunes, adultes, personnes âgées, etc.) *compétence 3
--

Indicateur	Cible	Mode d'évaluation de l'objectif	Année d'appréciation
Nombre d'enfants en difficultés au premier bulletin et qui ont atteint les attentes de l'éducation préscolaire.	Poursuivre un taux de 97%	GPI Registre	2012-2013 <input type="checkbox"/> 2013-2014 <input type="checkbox"/> 2014-2015 <input type="checkbox"/>

Moyens (comment)	Responsable (qui)	Durée (quand)	Ressources (avec qui/quoi)
Inviter les personnes ressources et les organismes du milieu à se faire connaître et à échanger avec les enfants de l'éducation préscolaire	Équipe-école, Sasec	Tout au long de l'année	Communauté et parents, Corne d'Abondance, CSSS
Aller chercher l'adhésion des enfants dans des projets locaux	Équipe-école, Sasec	Tout au long de l'année	Communauté et parents
Créer des interactions enfants-adultes à l'intérieur et à l'extérieur de l'école	Équipe-école, Sasec	Tout au long de l'année	Communauté et parents
Implantation du programme « Mini-Mind Master » et « Les amis pour la vie »	Équipe-école	Tout au long de l'année	Équipe-école, psychoéducation

Résultats obtenus	Analyse des résultats	Jugements	Recommandations

<b>Mission :</b> Instruire <input type="checkbox"/> Socialiser <input type="checkbox"/> Qualifier <input checked="" type="checkbox"/>	<b>Nom de l'école :</b> École de la passerelle
---	--

<b>Orientation du projet :</b> 4- L'école vise à ce que l'enfant soit adéquatement accompagné dans ses difficultés d'apprentissage ou de comportement	<b>Réfère à l'orientation n° 3 du plan stratégique</b>
---	--

<b>Objectif :</b> Intervenir rapidement auprès des enfants en difficulté d'apprentissage et de comportement et fournir un soutien approprié
---

Indicateur	Cible	Mode d'évaluation de l'objectif	Année d'appréciation
I- Le nombre d'enfants qui ont besoin versus le nombre d'enfants qui ont reçu le service.	Viser 100%	Relevé EHDAA	2012-2013 <input type="checkbox"/> 2013-2014 <input type="checkbox"/> 2014-2015 <input type="checkbox"/>

Moyens (comment)	Responsable (qui)	Durée (quand)	Ressources (avec qui/quoi)
Offrir aux enfants des suivis en petit groupe par les services complémentaires	Services comp. Direction	Tout au long de l'année	Formations, enseignantes, SDG
Offrir des approches différenciées	Équipe-école	Tout au long de l'année	Services complémentaires, CP, formations
Outiller le personnel dans les moyens d'intervention auprès des élèves	Équipe-école	Tout au long de l'année	Services complémentaires, CP, formation, site Web, communauté

Résultats obtenus	Analyse des résultats	Jugements	Recommandations

<b>Mission :</b> Instruire ■ Socialiser □ Qualifier □	<b>Nom de l'école :</b> École de la passerelle
---	--

<b>Orientation du projet :</b> L'école vise à développer la maîtrise de la langue française *compétence 4	<b>Réfère à l'orientation n° du plan stratégique</b>
---	--

<b>Objectif :</b> Développer la compétence : Communiquer en utilisant les ressources de la langue
---

Indicateur	Cible	Mode d'évaluation de l'objectif	Année d'appréciation
Nombres d'activités en lien avec la littérature jeunesse	1 activité par jour	Registre	2012-2013 <input type="checkbox"/> 2013-2014 <input type="checkbox"/> 2014-2015 <input type="checkbox"/>

Moyens (comment)	Responsable (qui)	Durée (quand)	Ressources (avec qui/quoi)
Varié les modes de communication	Équipe-école	Tout au long de l'année	Enseignantes, professionnels, matériel ATOUT
Favoriser le contact avec la littérature	Équipe-école	Tout au long de l'année	bibliothèque

Résultats obtenus	Analyse des résultats	Jugements	Recommandations

<b>Mission :</b> Instruire ■ Socialiser □ Qualifier □	<b>Nom de l'école :</b> École de la passerelle
---	--

<b>Orientation du projet :</b> L'école vise à développer de saines habitudes de vie	<b>Réfère à l'orientation n° du plan stratégique</b>
---	--

<b>Objectif :</b> Développer chez l'élève de saines habitudes alimentaires
--

Indicateur	Cible	Mode d'évaluation de l'objectif	Année d'appréciation
Nombre d'activités de sensibilisation	2 activités de manipulation par année	Registre	2012-2013 <input type="checkbox"/> 2013-2014 <input type="checkbox"/> 2014-2015 <input type="checkbox"/>

Moyens (comment)	Responsable (qui)	Durée (quand)	Ressources (avec qui/quoi)
Ateliers de manipulation d'aliment	Équipe-école	Tout au long de l'année	Parents, équipe-école
Prévention au niveau des collations	Équipe-école	Tout au long de l'année	Équipe-école

Résultats obtenus	Analyse des résultats	Jugements	Recommandations

<b>Mission :</b> Instruire <input checked="" type="checkbox"/> Socialiser <input type="checkbox"/> Qualifier <input type="checkbox"/>	<b>Nom de l'école :</b> École de la passerelle
---	--

<b>Orientation du projet :</b> L'école vise à développer de saines habitudes de vie	<b>Réfère à l'orientation n° du plan stratégique</b>
---	--

<b>Objectif :</b> Développer chez l'élève un mode de vie physiquement actif
---

Indicateur	Cible	Mode d'évaluation de l'objectif	Année d'appréciation
Nombre de minute d'activités physiques par semaine	180 minutes par semaine minimum	Registre	2012-2013 <input type="checkbox"/> 2013-2014 <input type="checkbox"/> 2014-2015 <input type="checkbox"/>

Moyens (comment)	Responsable (qui)	Durée (quand)	Ressources (avec qui/quoi)
Activités au gymnase	Équipe-école	Tout au long de l'année	Équipe-école
Activités extérieures	Équipe-école	Tout au long de l'année	Équipe-école

Résultats obtenus	Analyse des résultats	Jugements	Recommandations

<b>Mission :</b> Instruire <input type="checkbox"/> Socialiser <input type="checkbox"/> Qualifier <input type="checkbox"/>	<b>Nom de l'école :</b> École de la passerelle
--	--

<b>Orientation du projet :</b>	<b>Réfère à l'orientation n° du plan stratégique</b>
--------------------------------	--

<b>Objectif :</b>
-------------------

Indicateur	Cible	Mode d'évaluation de l'objectif	Année d'appréciation
			2012-2013 <input type="checkbox"/> 2013-2014 <input type="checkbox"/> 2014-2015 <input type="checkbox"/>

Moyens (comment)	Responsable (qui)	Durée (quand)	Ressources (avec qui/quoi)

Résultats obtenus	Analyse des résultats	Jugements	Recommandations

DOCUMENT VIERGE